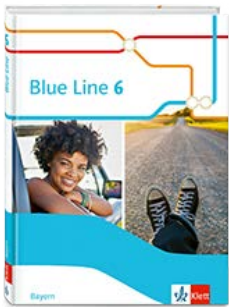


# So gelingt der Übergang von Klasse 9 R-Zug auf Klasse 10 (V1 und V2) mit Blue Line Bayern



Wenn Lernende sich nach Abschluss der Klasse 9 R-Zug für die Vorbereitungsklassen V1 und V2 entscheiden, müssen sie innerhalb der zwei Jahre ein sprachliches Kompetenzniveau erreichen, das dem Anforderungsniveau des mittleren Schulabschlusses entspricht. Hier entsteht nicht selten ein Förderbedarf.

Da Blue Line 6 Bayern auf den Ausgaben Blue Line 1-5 Bayern (M-Zug) basiert, möchten wir Ihnen hier eine Übergangshilfe für diejenigen Lernenden an die Hand geben, die vorher mit Blue Line 3-5 Bayern (R-Zug) gearbeitet haben.

Hier zeigen wir Ihnen, wo genau Lernende aus den R-Zug Klassen Förderbedarf haben könnten, wenn sie mit Blue Line 6 Bayern die Vorbereitungsklasse meistern. Dabei gehen wir auch darauf ein, welche besonderen Prüfungsformate in Blue Line 6 Bayern und in der Prüfung zum MSA vorkommen, mit denen die Lernenden aus dem R-Zug möglicherweise nicht vertraut sind.

## 1. Wortschatz

Die Lernenden, die mit Blue Line 1-5 Bayern (M-Zug) arbeiten, erwerben bis zum Ende der Klasse 9 einen umfangreicheren Wortschatz, der insgesamt ca. 250 Lernwörter mehr als in Blue Line 3-5 Bayern (R-Zug) beinhaltet. Diese Wörter werden in Blue Line 6 Bayern als bekannt vorausgesetzt. Sie tauchen daher nur im Dictionary auf, aber nicht im Unitbegleitenden Vokabular. Daher könnten Lernende aus R-Zug-Klassen in den Texten in Band 6 über Wörter stolpern, die sie noch nicht gelernt haben.

Die **Lernhilfe** besteht aus einer unitbegleitenden Wortliste für Blue Line 6 Bayern, die passgenau die Wörter enthält, die die Lernenden aus dem R-Zug in dem jeweiligen Unitteil noch nicht gelernt haben.

Sie können diese Wortliste zu Beginn jeder Unit an Ihre Lernenden weitergeben, damit sie optimal auf die Arbeit mit Blue Line 6 Bayern vorbereitet sind.

Lernhilfe: Zoom in W

Diese Lernhilfe enthält alle Wörter in den Units von Blue Line 6 Bayern, die im R-Zug bis einschließlich Klasse 9 nicht vorgekommen sind. Lerne sie zusätzlich zu den Wörtern im begleitenden Vokabular deines Schulbuchs.

**Zoom in**

Englisch	Deutsch	Beispielsatz/Wortfamilie	s.
at the front (of)	vorne (in)	Piet was sitting at the front of the bus.	8
to support	unterstützen	My parents supported my idea.	8

### a) Definitionen

In Blue 6 Bayern sowie in der Prüfung zum MSA müssen die Lernenden oft mit Definitionen arbeiten und auch eigene Erklärungen und Definitionen formulieren. Dies haben die Lernenden in Blue Line 5 Bayern (M-Zug) bereits geübt. Im R-Zug werden bis Klasse 9 keine Definitionen verlangt.

#### M-Zug

- b) Explain what these words mean in your own words.

witness ✓
accident
injured
wallet

A witness is a person who saw something happen.

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 69/5b

## 2. Grammatik

Alle Grammatikpensen, die in den M-Zug-Ausgaben von Blue Line Bayern behandelt wurden, sind auch in den Ausgaben für den R-Zug behandelt worden. Die Lernenden müssen daher keine zusätzlichen Grammatikpensen nachholen, um Blue Line 6 Bayern bearbeiten zu können. Lediglich die emphatic pronouns wurden in den R-Zug-Ausgaben nicht thematisiert.

Da die Schülerinnen und Schüler bei der Wiederholung und Einführung von Grammatikpensen mit Blue Line 6 Bayern in den Vorbereitungsklassen zwei Jahre Zeit haben, ergibt sich immer wieder die Möglichkeit, noch unsichere Inhalte zu vertiefen.

### a) Wörter umformen

In Blue Line 6 Bayern sowie in der Prüfung zum MSA müssen Lernende im Bereich Use of English oft selbständig Wörter umformen und passende Wörter und Verbformen einsetzen.

In Blue Line 5 Bayern (R-Zug) wurden diese Formate bereits angebahnt, jedoch mit mehr Hilfestellung und Vorgaben als in Blue Line 5 Bayern (M-Zug).

#### M-Zug

E-MAIL

Hi everyone!

Village life in India (1) **is** (be) very different from what people in Europe are used to. Most houses have cows and chickens so they can get fresh milk and eggs (2) **easy** (easy). The villagers all know each other (3) **well** (good) and like to chat with (4) **them** (they) neighbours. Most villagers work on farms. They often (5) **don't have** (not have) drinking water in their houses so they have to go and get it from a well. Life in an Indian village is very simple. But it (6) **isn't** (not be) always easy. Tomorrow I'm going to talk to another teenager in Gujarat. I'm very (7) **excited** (exciting)!

Bye,  
Deepali

Beispiel aus Blue Line 5 R-Zug, S. 45/8

#### R-Zug

BLOG

Hi everyone!

Village life in India **is** (1) very different from in Europe. Most houses have chickens, so the people can get eggs **easiest** (2). They know each other **good** (3) and chat with **them** (4) neighbours.

Most people in villages **work** (5) on farms. Many **don't have** (6) drinking water so they have to **get** (7) it from another village.

Tomorrow **I talked** (8) to two other teenagers in Gujarat.

What do you like about where you live?

Bye,  
Deepali

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 47/7

## 3. Leseverstehen

Die Lernenden haben mit Blue Line Bayern (M-Zug und R-Zug) bis Klasse 9 jeweils die gleichen Textsorten und die gleichen Inhalte bearbeitet. Jedoch sind die Texte in den M-Zug-Ausgaben länger und komplexer (z.B. nicht-lineare Struktur). Sie müssen oft mehr Details aus längeren Texten entnehmen und dabei auch verstärkt Wortschließungsstrategien anwenden und das Wörterbuch nutzen.

### a) Informationen mit Zeilenangaben am Text belegen:

Dieses Format kennen nur die Lernenden aus den M-Zug-Klassen. Auch bei Fragen mit Kurzantworten können Zeilenangaben als Beleg gefordert werden.

#### M-Zug

7 Find the information in the text. Say the sentences and the number of the line or lines.

1. Mr Phillips talks about why he decided to write the protest letter.
2. He says what coral bleaching is.
3. He has an idea for the ships that go past the reef.
4. He talks about how the government has helped farmers.
5. He says how he feels about the future of the reef.

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 23/7

## b) Wörter aus dem Text anhand von Definitionen suchen:

In Blue Line 5 Bayern (M-Zug) müssen die Lernenden Wörter anhand von Definitionen bereits selbständig im Text finden, in Blue Line 5 Bayern (R-Zug) bekommen sie oft als Hilfestellung Zeilenangaben (Abschnitte), in denen das jeweilige Wort zu finden ist.

### M-Zug

- b) Find the words for these definitions in the text. Write the line.
1. A difficult situation in which people have different interests
  2. How you feel when you are quiet or not excited
  3. The business of looking after people who are travelling on holiday
  4. A person or company that gives you work and pays you for it

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 95/3b

### R-Zug

- b) Find the words in the text. Look at the lines.
1. How you feel when you are quiet or not excited (16–17)
  2. What you give when you try to help somebody (17–19)
  3. Another word for a test (30–31)
  4. A person or company that gives you work and pays you for it (32–34)

Beispiel aus Blue Line 5 R-Zug, S. 91/4b

## c) Zuordnungsaufgaben mit Distraktoren

In Blue Line 5 Bayern (M-Zug) gibt es bei Zuordnungsaufgaben zum Leseverstehen meist ein oder zwei Distraktoren. In Blue Line 5 Bayern (R-Zug) gibt es oft nur einen Distraktor.

### M-Zug

- 3 Match the headings with the parts of the text (1–4). You don't need all of the headings.
- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| (A) A European company in India      | (D) An independent travel agent       |
| (B) A job where you help old people  | (E) A job where you solve IT problems |
| (C) A job where you can stay at home | (F) The history of the Taj Mahal      |

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 41/3

### R-Zug

- 2 Match the headings with the parts 1–5 of the text. You don't need all of the headings.
- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| A A walk to get water        | D Can machines help?        |
| B Things are getting better! | E Pollution in rivers       |
| C Problems with farming      | F What do they worry about? |

Beispiel aus Blue Line 5 R-Zug, S. 43/2

## 4. Hörverstehen

Wie beim Leseverstehen haben die Lernenden mit Blue Line Bayern (M-Zug und R-Zug) jeweils die gleichen Textsorten und die gleichen Inhalte bearbeitet. Jedoch sind die Texte in den M-Zug-Ausgaben länger und komplexer (z.B. nicht-lineare Struktur, Unterbrechungen).

Die Lernenden in Blue Line 5 Bayern (M-Zug) müssen oft Notizen zum Hörtext machen oder Sätze vervollständigen. In Blue Line 5 Bayern (R-Zug) sind die Formate right/wrong, sentence completion (nur Einzelwörter), sowie multiple choice und table completion üblicher. Das selbständige Notieren von Stichworten muss mit den Lernenden aus dem R-Zug daher explizit eingeübt werden.

### a) Note-taking

#### M-Zug

Take notes about the following points:

- how Penny feels
- what Penny wanted to do
- what else she will miss
- her father's idea at the end

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 17/6

#### R-Zug

6 (LISTENING) Listen to the dialogue between Penny and her father.

Complete the sentences. You don't need all the words.

a breakfast   swimming   last   sad   surfing   happy   first   a barbecue

1. Penny feels ... about the trip to the beach.
2. It's the ... time. All her friends are going.
3. She will miss ... with her friends too.
4. Her father will go ... with her one day.

#### LISTENING SKILLS

Achte beim Hören darauf, wie die Sprecherinnen und Sprecher klingen. Wann geht die Stimme nach oben oder nach unten? So kannst du erschließen, wie sich die Personen fühlen.

Beispiel aus Blue Line 5 R-Zug, S. 17/6

## 5. Schreiben

Lernende aus den M-Zug-Klassen sind bereits besser mit Arbeitsaufträgen vertraut, die selbständiges Schreiben und das Entwickeln von eigenen Ideen erfordern. Es gibt in den Aufgaben von Blue Line 5 Bayern (M-Zug) weniger inhaltliche und sprachliche Vorgaben als in Blue Line 5 Bayern (R-Zug).

Das Entwickeln von Ideen, z.B. durch Brainstorming und Orientierung an Mustertexten, muss mit den Lernenden aus den R-Zug-Klassen nun explizit und intensiv eingeübt werden.

### M-Zug

a) Write a similar short text about your own life. Write 10–12 sentences. Use the checklist on page 151.

where you live    languages    hobbies

jobs in your free time    worry about ...

what you hope for the future

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 77/4a

### R-Zug

a) Write a short text like the ones in the article about your own life. Write 10–12 sentences. You can use these ideas:  
→ M Writers' conference, p.143

I live in ....    I was born in ....

That's ....    I live with ....

I speak ....    I ... in my free time.

I also like ....    I worry about ....

My hope for the future is this: ....

... is great.    ...

Beispiel aus Blue Line 5 R-Zug, S. 73/4a

## 6. Sprechen

Grundsätzlich werden in Blue Line Bayern (M-Zug und R-Zug) alle mündlichen Prüfungsformate des MSA vorbereitet. Jedoch erhalten die Lernenden in Blue Line 5 Bayern (M-Zug) bei Sprechaufgaben weniger inhaltliche Vorgaben und sprachliche Hilfen als in Blue Line 5 Bayern (R-Zug) und müssen selbst Ideen entwickeln.

### a) Bildbeschreibung

Wie in der mündlichen Prüfung zum MSA vergleichen die Lernenden in Blue Line 6 Bayern zwei Bilder miteinander (Picture-based conversation). In der mündlichen Prüfung zum Quali wird das Picture-based interview dagegen nur anhand eines Bildes durchgeführt. In Blue Line 5 Bayern (M-Zug) haben die Lernenden Gelegenheit, dies zu üben.

### M-Zug

a) Choose your favourite picture.

Describe the picture. Then compare it to one of the other pictures.

Talk about people, animals, buildings, the landscape ....

Beispiel aus Blue Line 5 M-Zug, S. 66/1a

### R-Zug

a) Describe one of the photos to a partner.

There is .... There are ....

Photo ... shows ....

Beispiel aus Blue Line 5 R-Zug, S. 62/1a

## Lernhilfe als gratis Download

Die Wortliste für Lernende als PDF-Datei finden Sie online unter [klett.de](http://klett.de).