

			<b>Zebra</b>		
			<b>Synopse zum Rechtschreibrahmen Kl. 1/2 in SN</b>		
<b>Klasse</b>	Schule:				fakultativ
	Lehrer:				obligatorisch

## Erwartete Kompetenzen am Ende des 2. Schuljahres

		<b>Zebra 1 Buchstabenheft PLUS (978-3-12-271020-0)</b>	<b>Zebra 1 Buchstabenheft (978-3-12-271022-4) und AH Lesen/Schreiben (978-3-12-271025-5)</b>	<b>Zebra 2 AH Sprache (978-3-12-271030-9) AH Lesen/Schreiben (978-3-12-271033-0)</b>
<b>1. Arbeit an den Strukturen der Schrift</b>				
<b>Wortstruktur</b>				
Phonem-Graphem-Zuordnungen kennen und für das Schreiben nutzen	grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen - Konsonanten /p/ → <b>P</b> insel - Vokale und Diphthonge /e/ → <b>E</b> sel	Einführung der Schreibtable: Heft A S. 8-13 Auf allen Seiten zur Buchstabenerarbeitung, z. B. Heft A S. 14/15, 19/20, 24/25, 31/32, 37/38, 43/44, 53/54, 59, 65, 72, 78, 84 Heft B S. 5, 10, 15, 21, 26, 31, 36, 46, 50, 54, 60, 64, 68, 72, 77, 81, 85	Einführung der Schreibtable: Buchstabenheft S. 5-12 Auf allen Seiten zur Buchstabenerarbeitung: Buchstabenheft S. 15-72	AH Sprache S. 12-17
	besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen - [j] vor [t], [p]: , <b>St</b> uhl, <b>sp</b> itz - [ŋ] vor [k]: <b>Bank</b> , <b>On</b> kel - /kv/ → , /ks/ → <b>Q</b> uelle, <b>H</b> exe	st/sp: Heft C S. 14-17, 18-21 /kv/, /ks/ Heft C S. 56-59, 69	sp/st: Buchstabenheft S. 85/86 /kv/, /ks/: Buchstabenheft S. 103/104, 107	st/sp: AH Sprache S. 32 nk: AH Sprache S. 27
Prototypische Zweisilber ohne besondere orthografische Markierungen untersuchen und richtig schreiben	betonte und unbetonte Silbe Schule, malen, Pinsel, Kinder	Heft B S. 4, 23, 24, 33, 82 Heft C S. 5, 6, 7	Buchstabenheft S. 74/75, 76	AH Sprache S. 18/19
	offene und geschlossene Silbe <b>H</b> ase – <b>L</b> ampe, <b>D</b> ose – <b>W</b> olke			AH Sprache S. 18/19
	<ie>-Schreibung	Heft B S. 64-66	Buchstabenheft S. 61/62	AH Sprache S. 20/21

	<b>biegen, Liebe</b>			
Prototypische Zweisilber mit besonderen orthografischen Markierungen untersuchen und richtig schreiben	Doppelkonsonantenschreibung (einfache Silbengelenke) <b>Affe, Himmel, wollen</b>	Heft C S. 11/12	Buchstabenheft S. 77/78	AH Sprache S. 24/25
Die Konstanthaltung von Wortstämmen untersuchen und für das richtige Schreiben nutzen	„Vererbung“ von orthografischen Markierungen aus dem Zweisilber (Silbengelenkschreibungen) <b>Ball, weil Bälle; er kommt, weil kommen</b>			AH Sprache S. 24/25, 38 AH Sprache 3 S. 13/14
	Schreibung bei Auslautverhärtung: einsilbige Wörter <b>Berg, weil Berge; Mund, weil Münder; gelb, weil gelbe</b>			Kapitel Verlängern: AH Sprache S. 55-69
	Umlautschreibung (<ä>, <äu>) <b>Äste, weil Ast; Bäume, weil Baum</b>	Heft C S. 50, 53	Buchstabenheft S.100, 102	Kapitel Ableiten: AH Sprache S. 87-93
<b>Wortbildung</b>				
Zusammengesetzte Wörter untersuchen und richtig schreiben	zusammengesetzte Nomen <b>Haustür, Hörbuch, Nacktschnecke</b>			Kapitel Wortbausteine: AH Sprache S. 72/73
Abgeleitete Wörter untersuchen und richtig schreiben	Konstantenschreibung von vorangestellten Wortbausteinen (incl. trennbare Verbpartikeln): auf-, be-, ein-, er-, ver-, vor-, wieder-, zurück-, zusammen-			AH Sprache S. 79-81, 83
<b>Großschreibung</b>				
Großschreibung als wortbezogene/lexikalische Markierung verstehen und nutzen	Großschreibung von Nomen <b>Stuhl, Kiste, Haus</b>	Heft A S. 91		Kapitel Groß oder klein?: AH Sprache S. 41, 44/45
	Großschreibung von Eigennamen <b>Tom, Frau Richter, Dresden, Elbe</b>			AH Sprache S. 41, 44/45
Großschreibung als satzbezogene/syntaktische Markierung verstehen und nutzen	textinitial: Großschreibung von Überschriften <b>Der Hase und die Maus</b>			AH Lesen/Schreiben: überall, wo Überschriften/Texte geschrieben werden, z. B. S. 11, 12, 14, 21, 28, 33, 42, 49, 59, 62/63, 68
	satzinitial: Großschreibung von Satzanfängen			AH Sprache S. 46-51

	Die Kinder spielen draußen. satzintern: Großschreibung als Markierung des erweiterbaren Kerns von Nominalgruppen (prototypische Kerne) der (schiefe) <b>Stuhl</b> , die (bunte) <b>Kiste</b> , das (schöne) <b>Haus</b>			AH Sprache S. 42/43, 65-68; AH Sprache 3 S. 19 AH Sprache 4 S. 47
<b>Interpunktion</b>				
Grammatische Gliederungszeichen kennen und nutzen	Punkt als neutrales Satzschlusszeichen Unsere Klasse lernt das ABC.			AH Sprache S. 47
Kommunikative Zeichen verstehen und nutzen	Fragezeichen und Ausrufezeichen als besondere Satzschlusszeichen: - Fragezeichen zur Kennzeichnung einer Äußerung als Frage: Wo ist Marie? - Ausrufezeichen zur Kennzeichnung besonderen Nachdrucks: Schnell, lauf!			AH Sprache S. 48, 49, 50/51
<b>2. Arbeit am Wortschatz</b>				
<b>Nicht regelgeleitete Wörter</b>				
Merkwörter kennen und nutzen	Verschripfung von: [i:] mit <i>: <b>Biber, Igel</b>	Heft B S. 65	Buchstabenheft S. 62	AH Sprache 3 S. 107
	Verschripfung von [ai] mit <ai>: <b>Kaiser, Mai</b>			AH Sprache 3 S. 106
	Verschripfung von [e] als <ä>: <b>Lärm, März</b>		Buchstabenheft S. 99/100	AH Sprache S. 113
	Verschripfung von [ε:] als <ä>: <b>Käse, Käfer</b>		Buchstabenheft S. 99/100	AH Sprache S. 113 AH Sprache 3 S. 31
	Verschripfung von [f] und [v] als <v>: <b>Vater, Vampir</b>	Heft C S. 61-63	Buchstabenheft S. 105	AH Sprache S. 112
	Verschripfung von [s] als <ß>: <b>Füße, Fleiß</b>	Heft C S. 44-47	Buchstabenheft S. 97/98	AH Sprache S. 22
	Verschripfung von [ks] als <chs>: <b>Lachs, wachsen</b>			AH Sprache S. 114
Merkschreibungen mit zusätzlicher Markierung der Länge	Dehnungs-h: <b>gähnen, Verkehr, Ohr, Uhr</b>	Heft B S. 62		AH Sprache 3 S. 108
	Verdopplung von Vokalbuchstaben: <b>Haar, See, Zoo</b>			AH Sprache S. 115
Merkschreibungen mit silbentrennendem <h> nach Diphthong	nach Diphthong [aɪ]: <b>Weihnachten</b>			AH Sprache 4 S. 106 (lei-hen wie wei-hen)
Fremdwörter	Wörter mit <y>: <b>Baby</b>	Heft C S. 73-77	Buchstabenheft S. 108	AH Sprache S. 118
	Wörter mit <c>: <b>Computer</b>	Heft C S. 65-67	Buchstabenheft S. 106	AH Sprache S. 118
	Wörter mit <ph>: <b>Strophe</b>			AH Sprache 4 S. 109
	Wörter mit <th>: <b>Bibliothek</b>			AH Sprache 4 S. 109

	Weitere Fremdwortschreibungen: cool, Symmetrie			AH Sprache S. 117/118
100 häufigste Funktionswörter in Kindertexten	Die Wörter des Funktionswortschatzes sollen bis zum Ende der Klassenstufe 4 verbindlich beherrscht werden.	Abgleich siehe S. 5		
<b>3. Arbeit am (eigenen) Text</b>				
<b>Fehleraufmerksamkeit ausbilden</b>				
Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen und korrigieren und dafür auch Rechtschreibhilfen nutzen				Auf den „Strategien üben“-Seiten: AH Sprache S. 8, 38, 52, 69, 84, 93, 108, 119 AH Lesen/Schreiben S. 5, 22, 28, 32/33, 49, 73
<b>Kennen von Verfahren zum Umgang mit einem Rechtschreibwörterbuch</b>				
Aufsuchen von Wörtern nach dem Anfangsbuchstaben	alphabetisches Sortieren nach dem ersten, zweiten, dritten, ... Buchstaben			AH Sprache S. 99-103, 107
	Zerlegen zusammengesetzter Wörter in ihre Wortbausteine zum einzelnen Aufsuchen			AH Sprache S. 104
	Bilden der Grundformen zum Auffinden flektierter Formen			AH Sprache S. 105
Fehleraufmerksamkeit	Suchen alternativer Schreibweisen mit dem Anwenden des Wissens über die Phonem-Graphem-Zuordnungen			AH Sprache S. 106
*Die Förderkartei mit Diagnosebögen (Klasse 2: 978-3-12-271039-2) und die Zebra FRESCH-Kartei ½ (978-3-12-271018-7) bieten zusätzlich die Möglichkeit, die Rechtschreibung zu trainieren.				

## 100 häufigste Funktionswörter in Kindertexten

- werden in Klasse 1 im Buchstabenheft PLUS, sowie in Klasse 2 im AH Sprache systematisch erarbeitet
- zusätzlich bieten die Zebra FRESCH-Karteien ½ (978-3-12-271018-7) und ¼ (978-3-12-271019-4) die Möglichkeit, die Funktionswörter zu trainieren

aber	Heft B S. 22, 42 AH Sprache 2 S. 121	ganz	AH Sprache 4 S. 52	sein , seine	AH Sprache 4 S. 98
alle, alles	Heft A S. 61; Heft B S. 42 AH Sprache 2 S. 121; 4 S. 52	haben, habe, hat, hatte	AH Sprache 4 S. 112	selbst	FRESCH-Kartei 3/4
als	Heft A S. 55, 58, 93; Heft B S. 42 AH Sprache 2 S. 95	hier	AH Sprache 2 S. 110	sich	AH Sprache 3 S. 111
am, an	Heft A S. 26, 29, 36, 93 AH Sprache 2 S. 86, 110	ich	Heft B S. 87 AH Sprache 2 S. 40	sie	Heft B S. 65 AH Sprache 2 S. 40
auch	AH Sprache 2 S. 95	ihn, ihr, ihre	Heft B S. 62 AH Sprache 3 S. 52, 111	sind	AH Sprache 3 S. 36
auf	Heft B S. 52 AH Sprache 2 S. 86	im	Heft A S. 26, 29, 36, 58, 93 AH Sprache 2 S. 71	so	Heft A S. 55 AH Sprache 2 S. 71
aus	Heft B S. 52 AH Sprache 2 S. 86	immer	AH Sprache 2 S. 95	über	Heft B S. 83 AH Sprache 3 S. 52
bei	AH Sprache 3 S. 83; 4 S. 36	in , ins	AH Sprache 2 S. 54	um	Heft A S. 83, 93 AH Sprache 2 S. 86
bin	AH Sprache 3 S. 36	ist	AH Sprache 3 S. 111	und	AH Sprache 2 S. 54
bis	AH Sprache 2 S. 71	ja	Heft B S. 74 AH Sprache 2 S. 110	uns	AH Sprache 2 S. 71
da	AH Sprache 2 S. 110	jetzt	Heft C S. 28 AH Sprache 3 S. 52	unter	AH Sprache 3 S. 52
danach	AH Sprache 4 S. 83	mal	Heft A S. 33	von	AH Sprache 2 S. 110
dann	AH Sprache 2 S. 95	man	AH Sprache 2 S. 121	vor	Heft C S. 62 AH Sprache 2 S. 86
das	Heft B S. 37, 66 AH Sprache 2 S. 40	mehr	Heft B S. 62 AH Sprache 3 S. 98	war, waren	AH Sprache 3 S. 83
dem	AH Sprache 2 S. 121	mein, meine	Heft B S. 48 AH Sprache 3 S. 83	was	AH Sprache 2 S. 54
den	AH Sprache 2 S. 110	mich	AH Sprache 2 S. 71	weg	AH Sprache 3 S. 36
denn	AH Sprache 3 S. 98	mir	AH Sprache 2 S. 121	weil	AH Sprache 3 S. 98
der, des	Heft B S. 37, 66 AH Sprache 2 S. 40	mit	Heft A S. 45, 48, 58, 93 AH Sprache 2 S. 86	welche	AH Sprache 3 S. 111
die, diese, dieser	Heft B S. 65, 66 AH Sprache 2 S. 40	nach	Heft B S. 83 AH Sprache 3 S. 52	wenn	AH Sprache 4 S. 70
doch	AH Sprache 4 S. 70	nicht	Heft B S. 83 AH Sprache 3 S. 111	wie	AH Sprache 2 S. 54
du	Heft B S. 37 AH Sprache 2 S. 40	noch	AH Sprache 3 S. 70	wieder	Heft B S. 70 AH Sprache 4 S. 52
durch	AH Sprache 3 S. 52	nun	Heft A S. 80 AH Sprache 2 S. 95	wir	AH Sprache 2 S. 40
ein , einen, eine, einem, einer	AH Sprache 2 S. 54	nur	Heft B S. 11 AH Sprache 2 S. 121	wo	AH Sprache 2 S. 54
einmal	AH Sprache 2 S. 95	oder	AH Sprache 2 S. 71	wollte	AH Sprache 4 S. 135
er	Heft B S. 11 AH Sprache 2 S. 40	ohne	AH Sprache 3 S. 70	zu , zum, zur	Heft B S. 16 AH Sprache 2 S. 86, 110, 121
es	Heft A S. 61 AH Sprache 2 S. 40	schon	Heft B S. 27 AH Sprache 2 S. 95	zwei	AH Sprache 4 S. 78
für	Heft B S. 83 AH Sprache 2 S. 71	sehr	AH Sprache 4 S. 70		